



MANUAL DE CONTEÚDOS CURRICULARES

1ª Série

2º Trimestre

Ensino Médio – 2019



La  **Salle**
Águas Claras

Caros Estudantes,

Este manual apresenta o programa que será desenvolvido ao longo do 2º trimestre, considerando a Matriz Curricular para as Competências institucional, além dos diversos projetos e instrumentos avaliativos para esse período letivo.

É imperativo que ocorra o aprendizado com organização e o desenvolvimento constante de competências e novas habilidades por cada um de vocês. Este cenário vincula cada vez mais o progresso, a utilização de novos conhecimentos, novos recursos, novo foco no processo de ensino e aprendizagem para mobilizar todo um conjunto de recursos cognitivos para solucionar com eficácia as situações apresentadas, o saber fazer, conhecer, conviver e aprender a ser. Todos os componentes curriculares contribuirão para a constituição da identidade de cada um e para o desenvolvimento de um protagonismo solidário, responsável e pautado na igualdade, preparando-se para o pleno exercício da cidadania.

Considerando todo este contexto, utilizem suas habilidades para aplicar e fazer uso do conhecimento e toda sua competência para comparar, classificar, relacionar, reconhecer, analisar, discutir, descrever, opinar, julgar, fazer generalizações, analogias, diagnósticos. O foco está na inovação, nas atitudes positivas que acarretarão mudanças significativas. A parceria entre aulas eficazes, professores capacitados, estrutura de qualidade e inovação tem se convertido em resultados de sucesso dos estudantes nos diferentes concursos de acesso ao Ensino Superior.

Contem sempre com nosso apoio e lembrem-se de que empenho, dedicação e comprometimento é responsabilidade de cada um.

“Para isso existem as escolas: não para ensinar as respostas, mas para ensinar as perguntas. As respostas nos permitem andar sobre a terra firme. Mas somente as perguntas nos permitem entrar pelo mar desconhecido.”

Rubem Alves

EQUIPE PEDAGÓGICA

SCOP

Supervisora Educativa: Tânia Payne

Coordenadora Pedagógica: Cláudia Honda

Assistente Pedagógica: Gislane Santos

SOE

Orientadora Educacional: Catarina Pereira

Responsável pelo SAE: Roberta Luna

ORIENTAÇÕES IMPORTANTES

- ✓ O uso do **uniforme completo é obrigatório** em qualquer atividade do colégio.
- ✓ Nos dias de avaliação, você deverá estar de posse de todo o material necessário, uma vez que não será permitido nenhum tipo de empréstimo durante a realização das provas.
- ✓ As provas de 2ª chamada, ou avaliações substitutivas, são realizadas ao final de cada etapa. O calendário é divulgado no site e pelo aplicativo de comunicação no início de cada trimestre. Para que o estudante possa realizar essas avaliações, os pais/responsáveis deverão requerê-las ao SAE do Bloco D até dois dias úteis após a realização das provas, em formulário próprio, ANEXANDO DOCUMENTO QUE JUSTIFIQUE A AUSÊNCIA.
- ✓ A Avaliação Substitutiva é apenas destinada a alunos AUSENTES por motivo de doença, luto, serviço militar e competição desportiva da qual seja atleta federado. Além do requerimento, é cobrada uma taxa por Componente Curricular, que deverá ser efetuada na Central de Atendimentos do Colégio no Bloco C para remuneração dos professores e para despesas de natureza administrativa, conforme convenção coletiva.
- ✓ **Não há 2º chamada da Avaliação Substitutiva, como também da Avaliação de Recuperação Paralela e Avaliação de Recuperação Final.**
- ✓ Lembramos que a **Avaliação Substitutiva** é um direito educacional do estudante nos casos excepcionais, conforme consta no Regimento Escolar. A avaliação substitutiva é realizada no **contraturno**. O estudante deverá estar de posse do comprovante de pagamento para realização da atividade.
- ✓ Destacamos que a perda da Avaliação Substitutiva implicará na atribuição 0 (zero) no instrumento ao qual ela está associada.
- ✓ O (A) estudante que utilizar-se de **meios ilícitos** para realização de qualquer atividade avaliativa terá nota 0 (zero) no instrumento em questão.

ESTRATÉGIAS E HÁBITOS DE ESTUDO

- ✓ Escolha um local apropriado para o estudo (iluminado e silencioso).
- ✓ Revise, diariamente, o conteúdo dado em sala de aula (aula dada - aula estudada). Não deixe acumular conteúdo.
- ✓ Aprimore a leitura, exercitando-a diariamente, com atenção à pontuação e à entonação. Leia livros, revistas e periódicos indicados, mantendo-se bem informado sobre os acontecimentos do cotidiano.
- ✓ Arquive as atividades e avaliações realizadas para facilitar as revisões domiciliares.
- ✓ Observe, atentamente, o Manual de Conteúdos Curriculares para o cumprimento dos prazos estabelecidos.
- ✓ Consulte frequentemente a plataforma Google Sala de Aula, realizando as tarefas e atividades propostas.
- ✓ Anote as dúvidas e retome-as em sala de aula com o(a) professor(a) e procure frequentar as Oficinas de Aprendizagem, oferecidas no contraturno.
- ✓ Acompanhe a programação do Calendário de Avaliações com atenção.
- ✓ Monte um quadro de horários para o desenvolvimento dos estudos, dando prioridade às datas estabelecidas.
- ✓ Esteja sempre um passo à frente do seu(sua) professor(a), preparando-se para as aulas.
- ✓ Organize grupos de estudo autônomos com seus amigos de sala.
- ✓ Habitue-se a praticar a “solidariedade acadêmica”.

CRONOGRAMA DE AVALIAÇÕES

| 2º TRIMESTRE | |
|-------------------------------|--|
| Data | 1ª Avaliação – 14h20 às 17h20 |
| 04/06/2019 (terça-feira) | Química e Redação |
| 06/06/2019 (quinta-feira) | Física, Gramática, História |
| 11/06/2019 (terça-feira) | Geografia e Matemática |
| 13/06/2019 (quinta-feira) | Biologia e Literatura |
| Data | Avaliação Substitutiva – 14h20 às 17h20 |
| 17/06/2019 (segunda-feira) | Química, Redação, Física |
| 18/06/2019 (terça-feira) | Gramática, História, Geografia |
| 19/06/2019 (quarta-feira) | Matemática, Biologia, Literatura |
| Data | 2ª Avaliação – 14h20 às 18h20 |
| 13/08/2019 (terça-feira) | Linguagens |
| 15/08/2019 (quinta-feira) | Ciências da Natureza |
| 20/08/2019 (terça-feira) | Ciências Humanas |
| 22/08/2019 (quinta-feira) | Matemática e Redação |
| Data | Avaliação Substitutiva – 14h20 às 18h20 |
| 26/08/2019 (segunda-feira) | Linguagens |
| 27/08/2019 (terça-feira) | Ciências Humanas |
| 28/08/2019 (quarta-feira) | Ciências da Natureza, Matemática e Redação |
| Data | Simulado PAS – 14h20 às 18h20 |
| 29/08/2019 (quinta-feira) | Todos as áreas de conhecimento |
| Data | Substitutiva do Simulado PAS – 14h20 às 18h20 |
| 04/09/2019 (quarta-feira) | Todos as áreas de conhecimento |
| Data | Simulado ENEM |
| 03/09/2019 (terça-feira) | Linguagens e Ciências Humanas – 14h20 às 18h20 |
| 05/09/2019 (quinta-feira) | Ciências da Natureza e Matemática – 14h20 às 18h20 |

Reunião de Pais: 14/09/2019 (sábado)

| Avaliação de Recuperação Trimestral | |
|--|--|
| Data | 14h20 às 18h20 |
| 18/09/2019 (quarta-feira) | Arte, Biologia, Física, História, Literatura |
| 19/09/2019 (quinta-feira) | Ensino Religioso, Geografia, Matemática, Redação, Sociologia |
| 20/09/2019 (sexta-feira) | Espanhol, Filosofia, Gramática, Língua Inglesa, Química |

MATRIZ DE REFERÊNCIA DE CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA

COMPONENTE CURRICULAR: BIOLOGIA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 1ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

| | 1ª ETAPA | 2ª ETAPA |
|---|---|--|
| INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM) | <ul style="list-style-type: none">• Analisar os processos do metabolismo celular: respiração, fotossíntese, quimiossíntese e fermentação.• Relacionar a organização do núcleo celular com os processos celulares nos quais ele está envolvido. | <ul style="list-style-type: none">• Analisar os tipos de reprodução, bem como os ciclos reprodutivos apresentados pelos seres vivos.• Relacionar a anatomia e fisiologia do Sistema Genital Humano, com doenças e métodos contraceptivos a ele associado.• Caracterizar os processos de espermatogênese e ovogênese.• Analisar os processos que acontecem em cada etapa do desenvolvimento embrionário. |
| CONTEÚDOS CONCEITUAIS | <ul style="list-style-type: none">• Bioquímica<ul style="list-style-type: none">✓ Metabolismo celular: Fotossíntese, Quimiossíntese, Respiração celular, Fermentação• Citologia<ul style="list-style-type: none">✓ Núcleo celular: Ácidos nucleicos, Síntese proteica | <ul style="list-style-type: none">• Embriologia:<ul style="list-style-type: none">✓ Reprodução: Assexuada e sexuada, Ciclos reprodutivos, Sistema Genital Humano, Doenças Sexualmente Transmissíveis (DSTs), Métodos contraceptivos✓ Gametogênese: Espermatogênese, Ovogênese✓ Desenvolvimento embrionário: Folhetos embrionários, Anexos embrionários, Células-tronco |
| PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE | <ul style="list-style-type: none">• Aula prática: núcleo celular – DNA.• Atividade, em trio, sobre divisão celular.• Paródia/videoclipe, em grupo, sobre DST's.• Fenações. | |
| AVALIAÇÃO | Atividade Avaliativa 1 (A1) – 3,0 (1ª etapa) Atividade Avaliativa 2 (A2) – 4,0 (1ª + 2ª etapa) Simulado PAS (A3) – 1,0 (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios) Atividades Avaliativas Complementares (A4) – 2,0 Simulado ENEM (A5) – 1,0 (bonificação) (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios) | |
| REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS | Livro didático: FAVARETTO, José Arnaldo. 360º Turbo – Biologia: Dialogando com a Vida . Vol. Único. 1ª edição. São Paulo: FTD, 2015. <ul style="list-style-type: none">• Bioquímica: vol.I, unidade 6, caps. 6.3 e 6.4;• Citologia: vol.I, unidade 7, caps. 7.3 e 7.4, unidade 8;• Reprodução: vol.III, unidades 20 e 24. DJALMA SANTOS. Blog do Prof. Djalma Santos: Educação Biologia e afins. Disponível em: < https://djalmasantos.wordpress.com/sobre/ > PROJETO MEDICINA. Disponível em: < https://projeto medicina.com.br/o-projeto/ >. SÓ BIOLOGIA. Disponível em: < https://www.sobiologia.com.br/ >. AMABIS, José Mariano & MARTHO, Gilberto Rodrigues. Biologia 1: Biologia da Célula , vol. I. 3ª. Ed. São Paulo: Moderna, 2009. | |

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA

COMPONENTE CURRICULAR: FÍSICA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 1ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

1ª ETAPA

2ª ETAPA

INDICADORES
(OBJETIVOS DA
APRENDIZAGEM)

- Aplicar conceitos de força.
- Resolver problemas envolvendo as leis de Newton.
- Aplicar as leis de Newton

- Resolver problemas envolvendo atrito.
- Resolver problemas envolvendo tração.
- Resolver problemas envolvendo a Gravitação Universal.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS

• Força (Resultante das forças, Equilíbrio de partículas, Força peso, Resistência do ar), Leis de Newton (1ª, 2ª e 3ª leis de Newton) Aplicações das Leis de Newton, Dinamômetro, Sistemas de blocos comprimidos, Sistemas de blocos tracionados, Polias e máquina de Atwood, Sistemas de blocos horizontal e vertical, Plano inclinado, Elevadores, Lei de Hooke e Associação de molas.

Livro: Unidade 4 – Dinâmica – Capítulos 10 e 11

• Força de Atrito, Dinâmica do Movimento Circular, Movimento circular horizontal, Movimento circular vertical, Gravitação Universal, Lei da Gravitação Universal, Campo gravitacional, Satélite em órbita circular, Teorias planetárias e Leis de Kepler.

Livro: Unidade 4 – Dinâmica – Capítulos 12

Livro: Unidade 5 – Energia e as leis da conservação da dinâmica – Capítulos 13

PROJETOS/TRABALHOS/
TAREFAS ONLINE

- Aulas experimentais no laboratório.
- Olimpíada de Astronomia e Astronáutica (OBA) – optativo.
- Fenações.

AVALIAÇÃO

Atividade Avaliativa 1 (A1) – **3,0 (1ª etapa)**
Atividade Avaliativa 2 (A2) – **4,0 (1ª + 2ª etapa)**
Simulado PAS (A3) – **1,0 (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios)**
Atividades Avaliativas Complementares (A4) – **2,0**
Simulado ENEM (A5) – **1,0 (bonificação) (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios)**

REFERÊNCIAS
BIBLIOGRÁFICAS

SILVA, Claudio Xavier da; BENIGNO, Barreto Filho. **360º Turbo – Física Aula Por Aula**. 3º Ed., São Paulo: FTD, 2015.

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA

COMPONENTE CURRICULAR: QUÍMICA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 1ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

| | 1ª ETAPA | 2ª ETAPA |
|---|--|--|
| INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM) | <ul style="list-style-type: none"> • Interpretar e realizar cálculos com relações de massa: massa atômica e molecular, massa molar, constante de Avogadro e número de mol. • Compreender as variáveis de estado de um gás ideal. • Compreender e realizar cálculos sobre as transformações: isotérmica, isobárica e isovolumétrica. | <ul style="list-style-type: none"> • Interpretar e realizar cálculos com relações de massa: massa atômica e molecular, massa molar, constante de Avogadro e número de mol. • Compreender as variáveis de estado de um gás ideal. • Compreender e realizar cálculos sobre as transformações: isotérmica, isobárica e isovolumétrica. • Compreender e realizar cálculos sobre a equação geral dos gases ideais e a equação de Clayperon. • Compreender e realizar cálculos envolvendo a Lei de Amangat e a Lei de Dalton. • Compreender e realizar cálculos envolvendo a densidade de gases. • Interpretar e resolver problemas com balanceamento de reações químicas pelo método da tentativa. |
| CONTEÚDOS CONCEITUAIS | <ul style="list-style-type: none"> • Massa atômica e massa molecular. • Constante de Avogadro, massa molar e mol. • Estudo dos Gases. • Gases e suas transformações. | <ul style="list-style-type: none"> • Constante de Avogadro, massa molar e mol. • Estudo dos Gases. • Gases e suas transformações. • Quantidade de matéria e Equação Geral dos Gases. • Mistura de Gases. • Densidade dos Gases. • Balanceamento de Equações. • Balanceamento de reações químicas pelo método da tentativa. |
| PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE | <ul style="list-style-type: none"> • Laboratório com ênfase em química aplicada: aulas práticas com a produção e entrega de relatório técnico. • Olimpíada de Química do Distrito Federal (OBQDF) – optativo. • Tarefas avaliativas. • Fenações. | |
| AVALIAÇÃO | Atividade Avaliativa 1 (A1) – 3,0 (1ª etapa) Atividade Avaliativa 2 (A2) – 4,0 (1ª + 2ª etapa) Simulado PAS (A3) – 1,0 (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios) Atividades Avaliativas Complementares (A4) – 2,0 Simulado ENEM (A5) – 1,0 (bonificação) (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios) | |
| REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS | FRANCO, Dalton. 360° Turbo – Química: cotidiano e transformações. parte 1, capítulo 9; parte 2, capítulo 14, 1ª edição. São Paulo: FTD, 2015. FELTRE, Ricardo. Química Geral. Volume 1, 4ª edição. São Paulo: Moderna, 2005. LISBOA, Julio Cezar Foschini. Ser Protagonista – Química. Volume único, 1ª edição. São Paulo: Edições SM, 2010. USBERCO, João; Salvador, Edgard. Química. Volume único, 8ª edição. São Paulo: Saraiva, 2010. PERUZZO, F.M.; CANTO, E.L., Química na abordagem do cotidiano. Volume 1, 5ª edição. São Paulo: Moderna, 2009. ATKINS, P. W.; JONES, Loretta. Princípios de química: questionando a vida moderna e o meio ambiente. 3ª edição. Porto Alegre: Bookman, 2006. https://www.soq.com.br https://projetomedicina.com.br . http://www.cienciatube.com . https://www.phtable.com . | |

MATRIZ DE REFERÊNCIA DE CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS**ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS****COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO****NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO****SÉRIE: 1ª****PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE****CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS**

| | 1ª ETAPA | 2ª ETAPA |
|--|---|--|
| INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM) | <ul style="list-style-type: none">• Analisar as formas de expressão da religiosidade dos diversos grupos sociais.• Identificar as diferentes tradições religiosas.• Relacionar a alteridade com o respeito pelo outro. | <ul style="list-style-type: none">• Relacionar elementos naturais e experiência religiosa no processo de construção da qualidade de vida.• Reconhecer que a integração do ser humano na experiência do sagrado gera maior harmonia biopsíquica.• Analisar o conhecimento do fenômeno religioso nas diferentes linguagens religiosas. |
| CONTEÚDOS CONCEITUAIS | <ul style="list-style-type: none">• Os ritos religiosos e as práticas litúrgicas• As tradições religiosas• A alteridade e a relação do outro com o Transcendente | <ul style="list-style-type: none">• A dimensão estética das experiências religiosas• A espiritualidade como a busca do transcendente• As estratégias de comunicação dos fenômenos religiosos na sociedade contemporânea |
| PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE | <ul style="list-style-type: none">• Trabalho avaliativo.• Manhãs de Formação.• Fenações. | |
| AVALIAÇÃO | Atividade Avaliativa 1 (A1) – 3,0 (1ª etapa) Atividade Avaliativa 2 (A2) – 4,0 (1ª + 2ª etapa) Simulado PAS (A3) – 1,0 (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios) Atividades Avaliativas Complementares (A4) – 2,0 Simulado ENEM (A5) – 1,0 (bonificação) (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios) | |
| REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS | GAARDER, Jostein; HELLERN, Víctor; NOTAKER, Henry. O livro das religiões . São Paulo: Companhia de Bolso, 2005. 335 p. ORO, Ivo Pedro. O fenômeno religioso: como entender . São Paulo: Paulinas, 2013. 189 p. | |

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

COMPONENTE CURRICULAR: FILOSOFIA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 1ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

| | 1ª ETAPA | 2ª ETAPA |
|---|--|--|
| INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM) | <ul style="list-style-type: none">Contextualizar os fundamentos do conhecimento grego às tentativas de estabelecer, através de linguagem própria, princípios universais de validação cognitiva.Levantar hipóteses sobre os impasses e desafios éticos que concepções filosóficas gregas milenares ainda possuem na atualidade. | <ul style="list-style-type: none">Avaliar os papéis que podem ser desempenhados pelo método maiêutico socrático na problematização e contextualização cognitivas.Comparar, na perspectiva platônica, o mundo sensível ao mundo das ideias tendo em vista sua relevância atual. |
| CONTEÚDOS CONCEITUAIS | Capítulo 2: Sócrates e a interrogação filosófica (pgs.33 a 49). <ul style="list-style-type: none">Um crítico radical/ a passagem humanista e o surgimento da democracia grega;A política;A sofística e a Filosofia/a visão de Platão sobre os sofistas/a importância dos sofistas;O Sócrates de Platão, o método socrático (a ironia, a dialética, a maiêutica);Descrição do processo socrático: “só sei que nada sei” (da ignorância à sabedoria). | Capítulo 3: Platão e a doutrina das ideias (pg. 51 a 60). <ul style="list-style-type: none">Quem é Aristófanos, o Platão?Um discípulo de Sócrates de Atenas;A Academia de Platão;A doutrina das ideias/a alegoria da caverna/ o mundo sensível e o mundo inteligível;O demiurgo/a Política. |
| PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE | <ul style="list-style-type: none">Questionário avaliativo (A1) postado na plataforma Google Sala de Aula.Outra(s) atividade(s) avaliativa(s) complementar(es) postada(s) na plataforma Google Sala de Aula.Fenações. | |
| AVALIAÇÃO | Atividade Avaliativa 1 (A1) – 3,0 (1ª etapa) Atividade Avaliativa 2 (A2) – 4,0 (1ª + 2ª etapa) Simulado PAS (A3) – 1,0 (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios) Atividades Avaliativas Complementares (A4) – 2,0 Simulado ENEM (A5) – 1,0 (bonificação) (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios) | |
| REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS | Livro didático: BELO, Renato dos Santos. 360º Turbo – Filosofia: História e Dilemas . Vol. único. 1ª edição. São Paulo: FTD, 2015. Textos a serem postados na plataforma sobre os sofistas, Sócrates e Platão. | |

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 1ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

1ª ETAPA

2ª ETAPA

INDICADORES
(OBJETIVOS DA
APRENDIZAGEM)

- Compreender a dinâmica interna da Terra.
- Compreender as teorias da Deriva Continental e da Tectônica de Placas.
- Entender os diversos fenômenos geológicos e suas diversas implicações ao redor do globo.

- Compreender a dinâmica climática da Terra.
- Compreender a relação entre a dinâmica climática e as formações vegetais.
- Analisar as matrizes energéticas do Brasil e do mundo.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS

- Geologia: evolução da Terra e fenômenos geológicos no Brasil e no mundo
- Estruturas geológicas
- Tremores de diferentes impactos ao redor do globo

- Dinâmica climática e formações vegetais no Brasil e no mundo
- Matrizes energéticas do Brasil e do mundo
- Água: o fantasma da escassez no Brasil e no mundo

PROJETOS/TRABALHOS/
TAREFAS ONLINE

- Programa Representações Gráficas.
- Ponto de Vista / Destrinchando.
- Geografia por Estações.
- Trabalho de Campo / Mostra Sismológica de Brasília – UnB.
- Tarefas on-line.
- Fenações.

AVALIAÇÃO

Atividade Avaliativa 1 (A1) – **3,0 (1ª etapa)**
Atividade Avaliativa 2 (A2) – **4,0 (1ª + 2ª etapa)**
Simulado PAS (A3) – **1,0 (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios)**
Atividades Avaliativas Complementares (A4) – **2,0**
Simulado ENEM (A5) – **1,0 (bonificação) (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios)**

REFERÊNCIAS
BIBLIOGRÁFICAS

Livro didático: SILVA, Edilson Adão Cândido; JUNIOR, Laercio Furquim. **360º Turbo – Geografia em rede**. Vol. único. São Paulo: FTD, 2015. Capítulos 5, 9, 10, 22 e 23.
SENE, de Eustáquio. **Geografia geral e do Brasil**. São Paulo: Scipione, 2010.
SANTOS, Milton. **Metamorfoses do Espaço Habitado: Fundamentos Teóricos e Metodológicos da Geografia**. São Paulo: USP, 2008.
Guia do Estudante – Geografia 2017/2018 <<https://guiadoestudante.abril.com.br/edicoes/ge-geografia-2017/>>;

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 1ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

| | 1ª ETAPA | 2ª ETAPA |
|---|---|--|
| INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM) | <ul style="list-style-type: none">• Compreender os principais aspectos da história política, econômica e religiosa da Civilização Romano.• Relacionar a importância das invasões bárbaras para o desenvolvimento da Europa Medieval. | <ul style="list-style-type: none">• Explicar o processo de formação do Feudalismo na Europa Ocidental.• Relacionar os fatos do século XIV que resultaram no fim do Feudalismo. |
| CONTEÚDOS CONCEITUAIS | <ul style="list-style-type: none">• Civilização Romana• Invasões bárbaras destacando o Império Carolíngio. | <ul style="list-style-type: none">• Alta Idade Média - O feudalismo na Europa Ocidental. (origem e desenvolvimento)• Baixa Idade Média - A crise do Feudalismo na Europa Ocidental. |
| PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE | <ul style="list-style-type: none">• Trabalho de pesquisa on-line em sala sobre as crises na Baixa Idade Média.• Fenações. | |
| AVALIAÇÃO | Atividade Avaliativa 1 (A1) – 3,0 (1ª etapa) Atividade Avaliativa 2 (A2) – 4,0 (1ª + 2ª etapa) Simulado PAS (A3) – 1,0 (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios) Atividades Avaliativas Complementares (A4) – 2,0 Simulado ENEM (A5) – 1,0 (bonificação) (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios) | |
| REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS | Livro didático: BOULOS JUNIOR, Alfredo. 360° Turbo – História Sociedade & Cidadania . Vol. Único. 3ª edição. São Paulo: FTD, 2017. Caps. 7 a 11 Sites, vídeos, filmes serão apontados no início de cada tema. | |

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

COMPONENTE CURRICULAR: SOCIOLOGIA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 1ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

| | 1ª ETAPA | 2ª ETAPA |
|---|---|---|
| INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM) | <ul style="list-style-type: none">Compreender o surgimento da Sociologia como ciência da crise.Entender o conceito de capitalismo. | <ul style="list-style-type: none">Analisar a diferença entre capitalismo e socialismo.Compreender os principais métodos de análises utilizados pelos sociólogos. |
| CONTEÚDOS CONCEITUAIS | <ul style="list-style-type: none">Auguste Comte – positivismoMax Weber – capitalismo | <ul style="list-style-type: none">Karl Marx – socialismoÉmile Durkheim |
| PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE | <ul style="list-style-type: none">Pesquisa sobre a diferença entre capitalismo e socialismo.Debate sobre desigualdade social.Pesquisa sobre o positivismo e sua importância no processo social.Exercício avaliativo (formulário Google).Fenações | |
| AVALIAÇÃO | Atividade Avaliativa 1 (A1) – 3,0 (1ª etapa) Atividade Avaliativa 2 (A2) – 4,0 (1ª + 2ª etapa) Simulado PAS (A3) – 1,0 (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios) Atividades Avaliativas Complementares (A4) – 2,0 Simulado ENEM (A5) – 1,0 (bonificação) (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios) | |
| REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS | KUPPER, Agnaldo. 360º Sociologia: diálogos compartilhados . Vol. único. São Paulo: FTD, 2015. | |

MATRIZ DE REFERÊNCIA DE LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS

| ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS | | COMPONENTE CURRICULAR: ARTE |
|---|---|--|
| NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO | | SÉRIE: 1ª |
| PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE | | |
| CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS | | |
| | 1ª ETAPA | 2ª ETAPA |
| INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM) | <ul style="list-style-type: none">• Compreender o processo de análise e interpretação da obra de arte.• Analisar os elementos visuais presentes nas produções artísticas em diferentes períodos da história.• Identificar as características da arte na Antiguidade, Idade Média e Idade Moderna. | <ul style="list-style-type: none">• Compreender as funções e características dos elementos teatrais.• Analisar os elementos constitutivos das obras teatrais sugeridas pelo PAS/UnB.• Identificar e explicar os conceitos de teatro e os elementos cênicos em diferentes períodos da história. |
| CONTEÚDOS CONCEITUAIS | ARTES VISUAIS <ul style="list-style-type: none">• Arte Egípcia• Arte, filosofia e religião na Grécia• Arte romana• A coletividade Medieval• Arte Românica• Arte Bizantina• Arte Gótica• Arte Renascentista• Análise das obras propostas pelo PAS | <ul style="list-style-type: none">• Análise das obras teatrais propostas pelo PAS/UnB (A advogada que viu Deus, o Diabo e depois voltou para a Terra – Grupo G7 Efigênia em Áulis – Eurípides• Conceitos e elementos do Teatro• História do Teatro• Origem do Teatro• Teatro Grego• Teatro Romano |
| PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE | <ul style="list-style-type: none">• Construção de um portfólio com análise de imagens a ser realizada durante o trimestre.• Atividade avaliativa a ser realizada na plataforma Google Sala de Aula.• Fenações. | |
| AVALIAÇÃO | Atividade Avaliativa 1 (A1) – 3,0 (1ª etapa) Atividade Avaliativa 2 (A2) – 4,0 (1ª + 2ª etapa) Simulado PAS (A3) – 1,0 (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios) Atividades Avaliativas Complementares (A4) – 2,0 Simulado ENEM (A5) – 1,0 (bonificação) (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios) | |
| REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS | Livro didático: VIEIRA, Rivaél. Arte e Sociedade . Vol. Único. 1ª edição. Ed. HTC. Modulo I – Modulo I capítulo 09 Obras do PAS 1 - https://tudosobreopasunb.wordpress.com/category/menu-principal/analise-de-obras/ Matriz de referência do PAS 1 https://cdn.cebraspe.org.br/pas/arquivos/Matriz%20de%20Refer%C3%Aancia%20do%20PAS%20-%20Primeira%20Etapa%202019.pdf https://www.portalsaofrancisco.com.br/historia-geral/teatro-na-antiguidade | |

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 1ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

1ª ETAPA

2ª ETAPA

INDICADORES
(OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)

- Conhecer as regras da modalidade futsal.
- Executar os fundamentos das modalidades com autonomia para melhorar a coordenação motora e desenvolver as habilidades específicas do futsal e das modalidades pouco habituais.
- Praticar a modalidade de forma orientada, recreativa e cooperativa.
- Vivenciar situações-problema por meio de brincadeiras e jogos.
- Executar atividades do treinamento funcional para aumentar a força muscular; melhorar o equilíbrio estático e dinâmico; desenvolver o condicionamento, resistência e agilidade; acelerar o metabolismo e a queima gordura; corrigir a má postura e desequilíbrios musculares e aliviar o estresse.

- Vivenciar o futsal.
- Vivenciar modalidades pouco habituais do cotidiano escolar: badminton, tênis, danças, lutas, etc.
- Criar hábitos de exercícios físicos.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS

- Futsal
- Práticas corporais, exercícios físicos

- Futsal
- Vivenciar a modalidade esportiva futsal
- Badminton, tênis, dança, lutas
- Desenvolvimento corporal

**PROJETOS/TRABALHOS/
TAREFAS ONLINE**

- Trabalho (apresentação de slides) com tema pré-determinado.
- Fenações.

AVALIAÇÃO

Atividade Avaliativa 1 (A1) – **3,0 (1ª etapa)**
Atividade Avaliativa 2 (A2) – **4,0 (1ª + 2ª etapa)**
Simulado PAS (A3) – **1,0 (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios)**
Atividades Avaliativas Complementares (A4) – **2,0**
Simulado ENEM (A5) – **1,0 (bonificação) (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios)**

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 1ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

1ª ETAPA

2ª ETAPA

INDICADORES
(OBJETIVOS DA
APRENDIZAGEM)

- Compreender o assunto, a finalidade e os elementos composicionais do gênero textual: música, filmes, séries e cotidiano.
- Analisar o uso da gramática proposta.
- Reconhecer o uso da pronúncia, gramática e interpretação de texto.

- Compreender o assunto, a finalidade e os elementos composicionais do gênero textual: música, filmes, séries e cotidiano.
- Analisar o uso da gramática proposta.
- Reconhecer o uso da pronúncia, gramática e interpretação de texto.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS

- Textual genres
- Reading strategies
- Adjectives
- Comparison of adjectives
- Superlative of adjectives
- Literature

- Textual genres
- Reading strategies
- Simple Past Tense
- Used to
- Literature

PROJETOS/TRABALHOS/
TAREFAS ONLINE

- Provas edições passadas do PAS 1ª etapa.
- Lista de exercícios elaborada pela professora.
- Debates sobre os textos em língua inglesa.
- Apresentação de trabalho de literatura.
- Fenações.

AValiação

Atividade Avaliativa 1 (A1) – **3,0 (1ª etapa)**
Atividade Avaliativa 2 (A2) – **4,0 (1ª + 2ª etapa)**
Simulado PAS (A3) – **1,0 (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios)**
Atividades Avaliativas Complementares (A4) – **2,0**
Simulado ENEM (A5) – **1,0 (bonificação) (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios)**

REFERÊNCIAS
BIBLIOGRÁFICAS

- Gateway 2nd edition A1+ - Macmillan/ Gateway 2nd edition A2 - Macmillan
- Gateway 2nd edition B1 – Macmillan/ Gateway 2nd edition B1+ - Macmillan
- English Grammar in Use, A self study reference and practice book for elementary learners of English. 4th edition – Raymond Murphy – Cambridge
- English Grammar in Use, A self study reference and practice book for intermediate learners of English. 4th edition – Raymond Murphy – Cambridge
- English Grammar in Use, A self study reference and practice book for advanced learners of English. 4th edition – Raymond Murphy – Cambridge
- Straightforward, Beginner, 2nd edition – Macmillan/ Straightforward, Intermediate, 2nd edition – Macmillan
- Upgrade 1 – Richmond/ Upgrade 2 – Richmond/ Upgrade 3 – Richmond

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA/ GRAMÁTICA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE:1ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

| | 1ª ETAPA | 2ª ETAPA |
|---|--|---|
| INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM) | <ul style="list-style-type: none">Compreender o papel da semântica e da estilística nos estudos da linguagem.Reconhecer no texto estratégias argumentativas empregadas para o convencimento do público, tais como a intimidação, sedução, comoção, chantagem, entre outras. | <ul style="list-style-type: none">Reconhecer os usos da norma padrão da língua portuguesa nas diferentes situações de comunicação.Relacionar, em diferentes textos, opiniões, temas, assuntos e recursos linguísticos. |
| CONTEÚDOS CONCEITUAIS | <ul style="list-style-type: none">Noções de semântica.Interpretação de textos do gênero textual: charge, cartum e história em quadrinhos e texto publicitário. | <ul style="list-style-type: none">Acentuação gráfica.Ortografia em geral.Interpretação de texto de gêneros diversos. |
| PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE | <ul style="list-style-type: none">Fenações. | |
| AVALIAÇÃO | Atividade Avaliativa 1 (A1) – 3,0 (1ª etapa) Atividade Avaliativa 2 (A2) – 4,0 (1ª + 2ª etapa) Simulado PAS (A3) – 1,0 (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios) Atividades Avaliativas Complementares (A4) – 2,0 Simulado ENEM (A5) – 1,0 (bonificação) (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios) | |
| REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS | Livro didático: FERREIRA, Mauro Gramática. 360º Turbo – Aprender e Praticar Gramática . Vol. Único. 4ª edição. São Paulo: FTD, 2015. CEREJA, William Roberto. Conecte: interpretação de textos . Vol. Único. Ed. Saraiva. http://www.gramaticaonline.com.br/ http://www.portugues.com.br/ http://www.soportugues.com.br/secoes/gramatica/ http://www.colegioweb.com.br/portugues http://www.radames.manosso.nom.br/gramatica/index.htm https://www.youtube.com/channel/UCwSxSJqGpSRpEsq5-YUbM8g | |

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA/ LITERATURA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 1ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

| | 1ª ETAPA | 2ª ETAPA |
|---|---|---|
| INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM) | <ul style="list-style-type: none">• Analisar aspectos formais e temáticos em textos literários.• Reconhecer as características da escola literária: Barroco.• Interpretar as obras dos autores do Barroco – Gregório de Matos e Padre Antônio Vieira. | <ul style="list-style-type: none">• Relacionar informações sobre concepções artísticas e procedimentos de construção do texto literário.• Estabelecer relações entre o texto literário e o momento de sua produção, situando aspectos do contexto histórico, social e político (Arcadismo).• Identificar e relacionar as características dos autores árcades. |
| CONTEÚDOS CONCEITUAIS | <ul style="list-style-type: none">• Barroco: contexto histórico, conceitos, características, autores.• Gregório de Matos: leitura e análise de poemas líricos amorosos, filosóficos e satíricos e prosa de Padre Antônio Vieira. | <ul style="list-style-type: none">• Interpretação de textos literários.• Arcadismo: características, contexto histórico e influências.• Principais autores e obras do Arcadismo. |
| PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE | <ul style="list-style-type: none">• Atividades em grupo de interpretação de textos.• Dinâmicas e resolução de questões do vestibular.• Atividades na plataforma Google Sala de Aula.• Fenações. | |
| AValiação | Atividade Avaliativa 1 (A1) – 3,0 (1ª etapa) Atividade Avaliativa 2 (A2) – 4,0 (1ª + 2ª etapa) Simulado PAS (A3) – 1,0 (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios) Atividades Avaliativas Complementares (A4) – 2,0 Simulado ENEM (A5) – 1,0 (bonificação) (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios) | |
| REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS | Livro didático: OLIVEIRA, Clenir Bellezi. 360° Turbo – Literatura em contexto: a arte literária luso-brasileira . Vol. Único. 1ª edição. São Paulo: FTD, 2015. Poemas Selecionados – Gregório de Matos | |

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA/ REDAÇÃO

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 1ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

| | 1ª ETAPA | 2ª ETAPA |
|---|--|--|
| INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM) | <ul style="list-style-type: none">• Demonstrar domínio de legibilidade, respeito às margens e indicação de parágrafos.• Compreender a proposta de produção textual e desenvolve o tema dentro dos limites estruturais do gênero textual proposto.• Selecionar, relacionar, organizar e interpretar informações, fatos, opiniões ou argumentos para desenvolver o gênero textual (coerência).• Demonstrar conhecimento dos mecanismos linguísticos necessários para a construção do texto (coesão).• Atender aos parâmetros da estrutura do tipo textual/gênero textual solicitado. | <ul style="list-style-type: none">• Demonstrar domínio de legibilidade, respeito às margens e indicação de parágrafos.• Compreender a proposta de produção textual e desenvolve o tema dentro dos limites estruturais do gênero textual proposto.• Selecionar, relacionar, organizar e interpretar informações, fatos, opiniões ou argumentos para desenvolver o gênero textual (coerência).• Demonstrar conhecimento dos mecanismos linguísticos necessários para a construção do texto (coesão).• Atender aos parâmetros da estrutura do tipo textual/gênero textual solicitado.• Desenvolver, segundo as orientações apresentadas, as produções avaliativas solicitadas durante o trimestre. |
| CONTEÚDOS CONCEITUAIS | <ul style="list-style-type: none">• Grafia, acentuação, pontuação, morfossintaxe, propriedade vocabular – revisões pontuais.• Coesão textual – revisão.• Coerência textual – revisão.• Texto dissertativo-argumentativo – estrutura e produção. | <ul style="list-style-type: none">• Grafia, acentuação, pontuação, morfossintaxe, propriedade vocabular – revisões pontuais.• Texto dissertativo-argumentativo – estrutura e produção. |
| PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE | <ul style="list-style-type: none">• Produção textual na plataforma Google Sala de Aula.• Fenações. | |
| AVALIAÇÃO | Atividade Avaliativa 1 (A1) – 3,0 (1ª etapa) Atividade Avaliativa 2 (A2) – 4,0 (1ª + 2ª etapa) Simulado PAS (A3) – 1,0 (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios) Atividades Avaliativas Complementares (A4) – 2,0 Simulado ENEM (A5) – 1,0 (bonificação) (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios) | |
| REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS | Livro didático: CAMPOS, Maria Inês e ROCHA, Regina Braz. 360º Turbo – Gêneros em Rede: Leitura e Produção de Texto . Vol. Único. 1ª edição. São Paulo: FTD, 2015. Unidade 1. Páginas 10 a 25. Unidade 9. Capítulo 25. Páginas 328 a 339. Livro didático: CAMPOS, Maria Inês e ROCHA, Regina Braz. 360º Turbo – Produção de Texto. Caderno de atividades . Tema 2. Declaração Universal dos direitos Humanos. Disponível em: < https://nacoesunidas.org/wp-content/uploads/2018/10/DUDH.pdf >. Artigo 5º da Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. Disponível em: < http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Constituicao/Constituicao.htm >. | |

MATRIZ DE REFERÊNCIA DE MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS**ÁREA DE CONHECIMENTO: MATEMÁTICA****COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA****NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO****SÉRIE: 1ª****PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE****CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS**

| | 1ª ETAPA | 2ª ETAPA |
|---|--|--|
| INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM) | <ul style="list-style-type: none">• Resolver situações problemas que envolvam conhecimentos algébricos: Inequação do 1º e 2º graus.• Aplicar os conceitos de função modular na resolução de problemas que envolvam grandezas e gráficos. Indicadores do conteúdo de revisão <ul style="list-style-type: none">• Aplicar as regras de fatoração.• Resolver equações de 1º e 2º grau.• Analisar gráficos estatísticos. | <ul style="list-style-type: none">• Resolver situações problemas que envolvam conhecimentos algébricos: Inequação do 1º e 2º graus.• Aplicar os conceitos de função modular na resolução de problemas que envolvam grandezas e gráficos.• Aplicar o conceito de progressões aritméticas na resolução de problemas.• Aplicar o conceito de progressões geométricas na resolução de problemas. Indicadores do conteúdo de revisão <ul style="list-style-type: none">• Aplicar as regras de fatoração;• Resolver equações de 1º e 2º grau;• Analisar gráficos estatísticos. |
| CONTEÚDOS CONCEITUAIS | Inequação: Estudo do sinal da função afim; Estudo do sinal da função quadrática; Inequações do 1º grau; Inequação do 2º grau. Função Modular: Módulo de um número real; Definição de função modular; Gráfico de função modular; Equações modulares; Inequação modular. Conteúdos da revisão: Fatoração; Equação; Análise gráfica | Inequação: Estudo do sinal da função afim; Estudo do sinal da função quadrática; Inequações do 1º grau; Inequação do 2º grau. Função Modular: Módulo de um número real; Definição de função modular; Gráfico de função modular; Equações modulares; Inequação modular. Estudo das progressões: Sequências numéricas; Progressão aritmética; Progressão geométrica. Conteúdos da revisão: Fatoração; Equação; Análise gráfica. |
| PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE | <ul style="list-style-type: none">• Serão aplicadas atividades avaliativas complementares, bem como tarefas online.• Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas e Privadas (OBMEP) – optativo.• Fenações. | |
| AVALIAÇÃO | Atividade Avaliativa 1 (A1) – 3,0 (1ª etapa) Atividade Avaliativa 2 (A2) – 4,0 (1ª + 2ª etapa) Simulado PAS (A3) – 1,0 (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios) Atividades Avaliativas Complementares (A4) – 2,0 Simulado ENEM (A5) – 1,0 (bonificação) (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios) | |
| REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS | Livro didático: GIOVANNI, José Roberto et al. 360º Turbo – Matemática fundamental: uma nova abordagem. 1ª edição. São Paulo: FTD, 2015. Capítulos: 3, 4, 5, 6 e 9, volume I. DOLCE, Osvaldo. Conecte matemática. Volume único. São Paulo: Saraiva, 2015. IEZZI, Gelson e MURAKAMI, Carlos. Fundamentos de matemática elementar. Volume 1. São Paulo: Atual Editora, 2013. Site: https://pt.khanacademy.org/ | |

Previsão Calendário de Avaliações 2019

Ensino Médio



“...Assim, torna-se possível verificar os vários estágios de desenvolvimento dos alunos, sem julgá-los apenas num determinado momento estanque; geralmente, o da prova. É preciso avaliar, pois, o processo, e não simplesmente o produto. Ou melhor: avaliar o produto no processo”.

<http://www.pedagogia.com.br/artigos/avaliacao/>

Visando assegurar a organização das necessidades pedagógicas do estudante e da família, encaminhamos a previsão do Calendário de Avaliações 2019.

| 3º Trimestre | |
|-----------------------------|--------------------|
| Atividade Avaliativa 1 | 1º, 3, 8 e 10/10 |
| Substitutiva At. Aval. 1 | 16, 17 e 18/10 |
| Atividade Avaliativa 2 | 5, 7, 12 e 14/11 |
| Substitutiva At. Aval. 2 | 18, 19 e 20/11 |
| Simulado PAS | 21/11 |
| Substitutiva Simulado PAS | 22/11 |
| Simulado ENEM - Bonificação | 23 e 26/11 |
| Reunião de Pais | 3/12 |
| Encerramento Ano Letivo | 6/12 |
| Recuperação Final | 10, 11 e 12/12 |
| Entrega de Resultado Final | 16/12 |
| Recurso Final | 17/12 – 8h às 10h. |

Obs.: As datas das avaliações para o ano letivo de 2019 estão sujeitas a alterações conforme necessidade da Direção e/ou Supervisão Educativa.